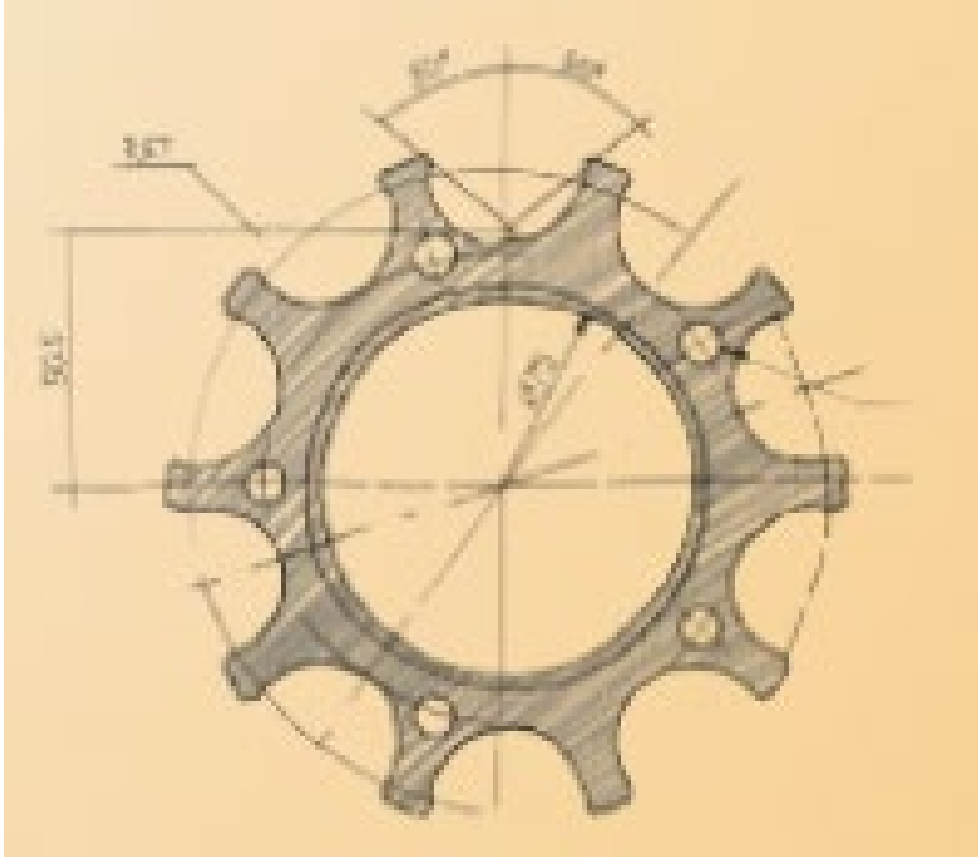


Vsebina

- O spretnostih
- Zakaj moramo meriti spretnosti
- O merjenju
- Nekaj dejstev, ki jih je doslej pokazalo merjenje

O spretnostih...



- Spretnosti so prenosljivi del kompetenc (in s tem zmožnosti):

- Odgovarjajo na različne izzive.

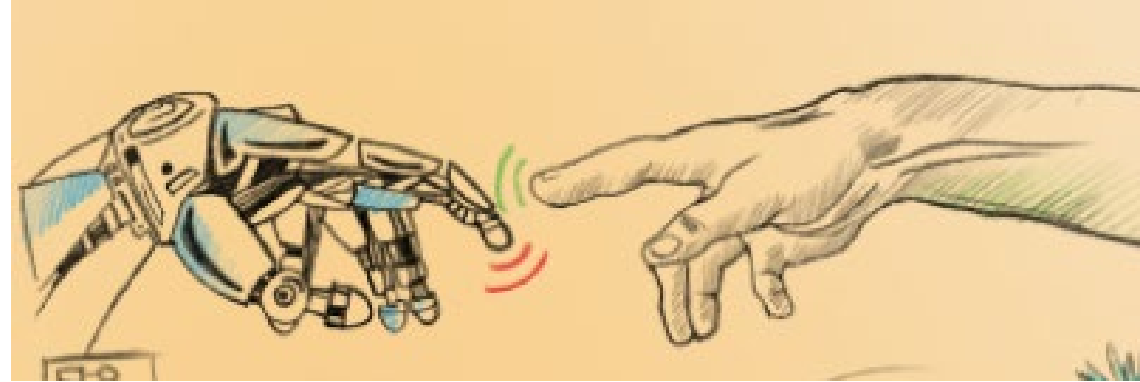
- Primerne za zelo različna okolja.

- Sinteza pa:

je lahko odgovor/reakcija na zahtevnejše okoliščine (npr. AI).

Zakaj moramo meriti spretnosti...

- Zanimati nas mora stanje družbenega telesa –
DIAGNOZA PISMENOSTI.



Kaj je pismenost?

Kaj je v bistvu **pismenosti**

= zmožnost upravljanja z informacijami

Njihovo
adekvatno
sprejemanje

Obdelovanje, kritična
presoja,
vzpostavljanje odnosa
do informacije

Ravnanje =
komuniciranje navzven,
vpliv na okolico,
skupnost,
družbo



Kaj je diagnoza pismenosti, ugotavljanje stanja družbenega telesa...

= Kolikšen del družbe nima težav,
ko se pojavi potreba po hitri
prilagoditvi?

= Predvidevanje, kakšen bo odziv
na povsem nove informacije

...stanje družbenega telesa... kaj konkretno želimo vedeti?

= koliko ljudi je pridobilo toliko spretnosti, da so lahko tudi **ustvarjalni** pri reševanju resničnih problemov.

Novejša raziskava na področju IO (PIAAC drugi krog) meri med drugim tudi dinamične dimenzije spretnosti:

= tudi odzive ljudi, ko „metoda za dosego cilja, ni takoj dosegljiva“

= torej: kako ustvarjalno se družbeno telo obnaša, v kakšnem stanju je...



Z vidika IO ali VIZ nasploh...

= merjenje dejanskega stanja izrednega pomena ker:

diagnosticira različne podskupine v družbenem telesu

Še bolj pomembno:

= kdo so tisti, ki prosperirajo oz. bodo v prihodnosti

= kdo so tisti, ki bodo zagotovo zaostajali

= kakšen je obseg enih in drugih skupin



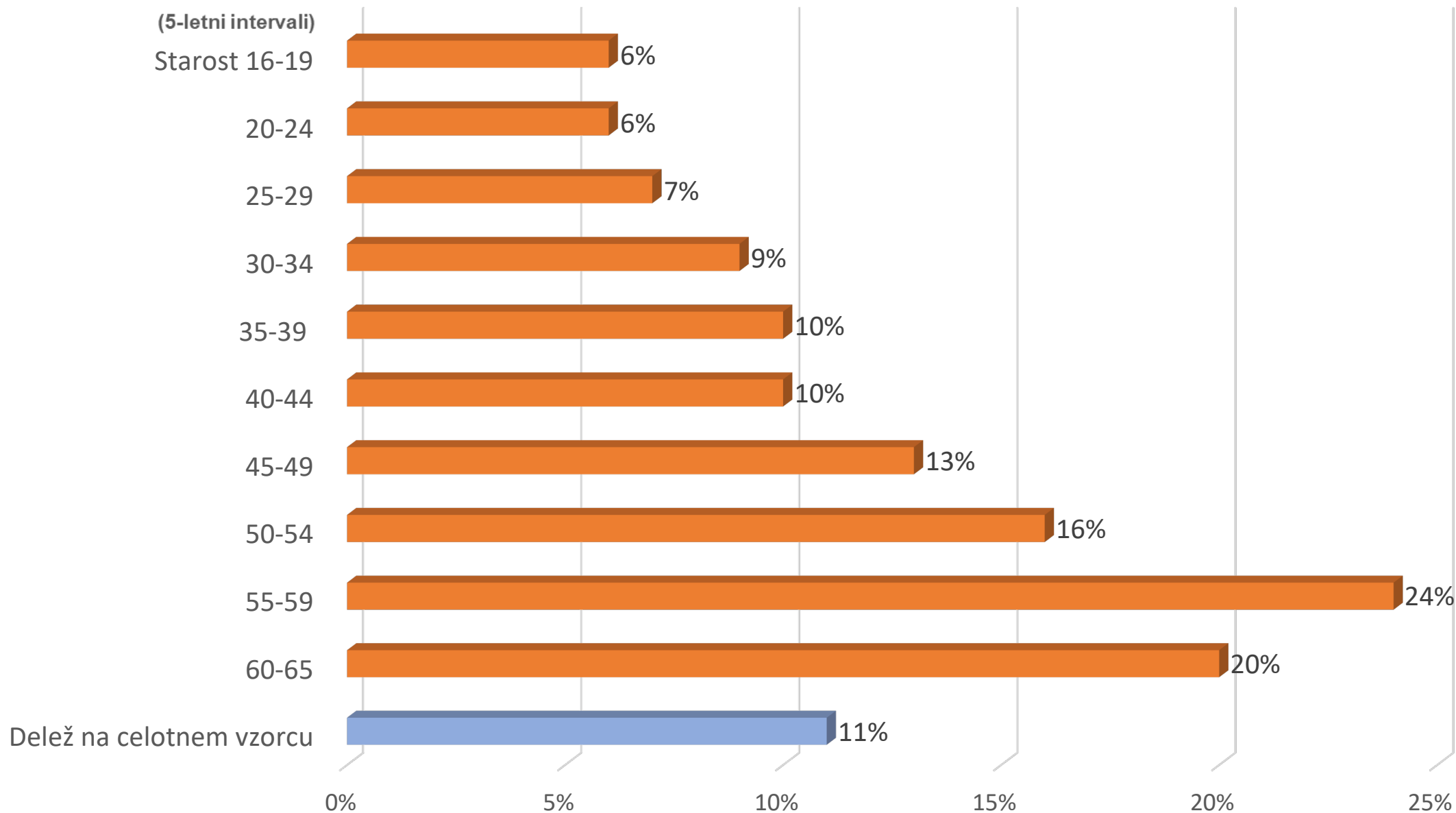
...precizno merjenje (ga omogočajo longitudinalna merjenja)

- = opredelitev posegov, ki bodo imeli učinke
- = natančneje je mogoče opredeliti potrebe ožjih ciljnih skupin

PRIMER:

Kakšne so značilnosti skupine delovno aktivnih prebivalcev, ki imajo najnižje spretnosti?

Prebivalci Slovenije 2014: Zelo nizki dosežki pri vseh treh spretnostih glede na starostne skupine



UGOTOVITVE: PRVI PROBLEM SO BESEDILNE SPRETNOSTI

- ❑ V gospodinjstvu imajo malo knjig – tretjina gospodinjstev le 10 ali manj knjig
- ❑ Veliko je priseljencev prve generacije

problem bralnih navad - besedilnih spretnosti = splošni problem razvitosti spretnosti

problem jezika in sporazumevanja



Sklepamo: klasične bralne navade velikega deleža te skupine se v domačem okolju utrjujejo **malo ali pa sploh ne**

Slabe bralne spodbude in nizka avtonomija na delovnem mestu pripomorejo k **hitremu usihanju besedilnih spretnosti, ki so temelj vseh drugih.**

REGIJSKA RAZPRŠENOST GLEDE NA DIGITALNE SPRETNOSTI

Deleži glede na rezultate pri reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih	Delovno aktivni z najnižjimi spretnostmi	Odrasla populacija z najnižjimi spretnostmi
Osrednjeslovenska	19,74	26,53
Podravska	17,6	15,85
Savinjska	13,22	12,64
Gorenjska	8,64	9,7
Goriška	8,36	5,63
JV Slovenija	8,31	6,9
Koroška	6,63	3,49
Obalno-kraška	4,74	5,56
Pomurska	4,51	5,72
Spodnjeposavska	3,37	3,39
Notranjsko-kraška	2,52	2,52
Zasavska	2,34	2,09



ocenjujemo, da ima v Sloveniji
35.000 delovno aktivnih
prebivalcev v starosti od 16-65 let

nizko razvite VSE TRI spretnosti =
„spretnosti za obdelavo in procesiranje informacij“

(vse tri temeljne spretnosti: besedilne, matematične, spretnosti reševanja
problemov v tehnološko bogatih okoljih)

Splošna ugotovitev: Neizpodbiten pomen **besedilnih** spretnosti v digi. okolju



...tako pridemo do natančnejših podatkov (o katerih lahko sicer le špekuliramo)...



Zakaj spretnosti NI treba meriti?

- Imamo zelo močne hipoteze iz nekih drugih virov.
- Ne želimo vedeti.
- Ne želimo ukrepati.
- Nimamo dovolj intelektualnih moči, da bi presodili resnične okoliščine sprememb v družbi, nove zahteve...

... ali je torej smiselno vlagati v merjenje spretnosti pri odraslih?





FINANČNA PISMENOST

petra.javrh@acs.si